

Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.
Meclov, část Mašovice 5, 346 01 Horšovský Týn

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁNÍ**

ZEMĚ JE VELKÝ BAREVNÝ MÍČ

Motto:

„Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme
je učinit šťastnými.“

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o MŠ**
- 2. Obecná charakteristika MŠ**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1. Materiální vybavení
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace chodu MŠ
 - 3.5. Řízení MŠ
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 4.1. Hlavní úkol
 - 4.2. Vzdělávací plán MŠ
 - 4.3. Průběžné cíle
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Metody hodnocení a evaluace**

Platnost od: 1. 9. 2018

Zpracoval: Mgr. Vladislav Halík

1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy: Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka,
o. p. s.

Adresa školy: Meclov, část Mašovice 5, 346 01 Horšovský Týn

IČO: 25221272

IZO: 181039087

Telefon: 607 604 485

E-mail: skolkaadelka@seznam.cz

internetové stránky: www.skolaadelka.estranky.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

Zařazení do rejstříku škol: 30. 8. 2012

Zřizovatel: Mgr. Vladislav Halík
Mgr. Michaela Halíková

Ředitel školy: Mgr. Vladislav Halík

Počet tříd: 1

Stanovená kapacita: 15

Provozní doba: 7:00 – 16:00

Počet pedagogických zaměstnanců: 2

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Adélka je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání. Budova je umístěna v klidné lokalitě s velkou zahradou. Jelikož budova není typicky školní budovou, nejsou její prostory i přes veškeré stavební úpravy moc velké, ale jsou uzpůsobeny tak, aby splňovaly podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. Škola využívá objekt ve vlastnictví Soukromé základní školy a mateřské školy Adélka, o.p.s. v Mašovicích - velmi klidné vsi nedaleko Horšovského Týna. Jedná se o statek se dvorem, zahradou a sadem, postupně rekonstruovaný pro potřeby školy. Mateřská škola využívá prostornou místnost v podkroví, se samostatným vchodem.

Přístup je možný jedině po dlouhých schodech. Klidová zóna pro spaní je vybudována jako vestavěné patro v místnosti. Šatna je samostatná místnost, která propojuje MŠ se ZŠ. Na třídu navazuje hygienické zázemí a kuchyňka. WC a umyvadlo je možné využít také v přízemní části budovy (v případě pobytu venku).

Na dvoře děti využívají pískoviště a prolézací dřevěné prvky se skluzavkami, tunely, houpačkami a zelení. MŠ zde má k dispozici skladové prostory pro hračky určené na venkovní využití (včetně odrážedel apod.). V případě deštivého počasí lze pobývat v zastřešeném polootevřeném prostoru nebo tělocvičnu, která je součástí objektu.

Na malé zahrádce s dětmi pěstujeme zeleninu, kterou řadíme do jídelníčku dětí během dne. Ovoce sklízíme ze sadu, který se nachází v blízkosti školy, součástí je pastvina, kde máme pár domácích zvířat a děti o ně mohou pečovat. Díky tomu lze v dětech probouzet zájem o ekologickou výchovu.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, kteří plní velmi důležitý článek ve výchově svých dětí. Vzhledem k výběru naší školy je seznamujeme s průběhem výuky, rozvoji schopností dětí apod., a to průběžně při předávání dětí a na schůzkách s rodiči.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální vybavení

Třída je vybavena převážně z přírodních materiálů a souborem didaktických her. Veškeré hračky jsou dětem k dispozici v odpovídající výšce a je počítáno s jejich pravidelným obměňováním v případě opotřebení

Součástí MŠ je šatna, hygienické zařízení, kuchyňka a herna (třída) se stolečky, které odpovídají antropometrickým požadavkům. Ložnice je vybudována jako vestavěné patro v místnosti, která je vybavena lehátky.

Výrobky dětí se pravidelně vystavují v prostorách třídy a jsou součástí výzdoby.

Kuchyňka výdejny vyhovuje požadavkům hygieny.

Praní prádla si zajišťují rodiče samostatně v pravidelných cyklech.

Školka má k dispozici prostorný dvůr s pískovištěm, sestavou prolézaček se skluzavkou. Jsou zde vzrostlé stromy, které v letních měsících zajišťují dostatečné zastínění i soukromí.

Vybavenost dvora bude soustavně doplňována a vylepšována.

3.2. Životospráva

Svačिनové stravování zajišťují rodiče dětí tak, aby vyhovovalo jejich stravovacím zvyklostem. Pití si děti nosí z domova, nebo mají možnost dostat ve školce čaj, vodu či domácí šťávu.

Obědy se dovážejí ze školní jídelny a z veganské jídelny Bio Teta v Horšovském Týně.

Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy.

Děti nejsou nuceny do jídla, ale jsou povzbuzovány, aby ochutnaly.

Děti tráví maximum času na čerstvém vzduchu a mají dostatek pohybu jak venku, tak v prostorách školky.

Děti se samy aktivně podílejí na úklidu po každé činnosti, které se věnují. Praní ložního prádla a ručníků zajišťují rodiče. Pravidelně do MŠ dochází paní uklízečka.

3.3. Psychosociální podmínky

Klademe velký důraz na „klidnou“ adaptaci dítěte na prostředí školky, rodiče jsou povzbuzováni, aby navštěvovali MŠ se svými dětmi. Vlastníme certifikát „Rodiče vítáni“.

Učitel podporuje kamarádké vztahy mezi dětmi, rovnocenné postavení dětí. Klade se důraz především na pozitivní hodnocení a pochvalu. Jsou respektovány potřeby dětí, např. nenucení dětí ke spánku, do jídla. Cílem je ukázat dětem možnosti a výhody spolupráce. Pedagogové nemají mít vynucenou autoritu, ale především jdou dětem příkladem. Děti se učí vzájemné úctě a respektu. Nikdo není srovnáván s ostatními, nevzniká konkurenční prostředí a vše se řeší pokud možno společně.

Vlastní zážitky a objevování všemi smysly mají vždy přednost před pouhým vyprávěním či čtením o daném tématu. Dětem jsou v tomto smyslu nabízeny podněty adekvátní jejich věku a zkušenostem. Důležitou rolí je pobyt v přírodě, kde se dětem dostane nespočet důležitých podnětů přirozenou cestou.

Důležité je zažít přírodu všemi smysly a v maximu jejich forem, cítit sepětí s přírodou. I takzvané „špatné počasí“ nabízí množství zážitků a vzrušujících objevů. V neposlední řadě provází děti hudba, ať už k poslechu nebo v jejich aktivním podání, neboť příznivě ovlivňuje duševní a fyzické zdraví a pomáhá též v komunikaci.

3.4. Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola je s celodenním provozem od 7:00 do 16:00.

Zařízení je jednotřídní, což umožňuje dětem uvědomovat si, ale i překonávat, věkové rozdíly. Jsou vedeny k tomu, aby chápaly, že každý nemá stejné vědomosti, dovednosti či schopnosti a že je třeba si pomáhat bez ohledu na to, jaký kdo je.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby, jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.

Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. MŠ úzce spolupracuje se ZŠ, která je ve stejné budově. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

3.5. Řízení mateřské školy

Jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje i spolupracovníky ze ZŠ do chodu mateřské školy. Ponechává dostatek pravomocí pedagogovi MŠ a respektuje jeho názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců objektivně, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovník, který pracuje v mateřské škole jako pedagog, má předepsanou odbornou kvalifikaci, popř. ji musí do dvou let začít studovat. Provádí se hodnocení nejen výsledků dětí ale i pedagoga.

Ředitel podporuje profesionalizaci, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služba pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá a vítaná. Komunikace s rodiči probíhá podle potřeby osobně, emailem nebo telefonicky. Rodiče mají možnost účastnit se školních výletů a akcí. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

O dění ve škole jsou rodiče pravidelně informováni hromadným emailem a vývěskami na nástěnce v šatně. V případě potřeby se svolává třídní schůzka s rodiči.

Ve vztazích mezi pedagogem a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagog sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Jedná s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi. Nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1. Hlavní úkol

- předškolního vzdělání je maximální podpora individuálního rozvoje dětí a vytváření předpokladů pro další vzdělávání využíváme spontánní i řízené aktivity odpovídající věkovým zvláštnostem dětí předškolního věku, rozmanité formy vzdělávání (prožitkové, kooperativní, tematické a další).
- uplatňujeme situační učení využívající nahodilých situací k vysvětlení neznámého
- největší důraz při získávání nových vědomostí, dovedností a návyků klademe na prožitkové učení.
- děti vedeme k samostatnosti a zdravému sebevědomí tak, aby dovedly řešit situace a zvládaly nároky, které na ně bude život klást

4.2. Vzdělávací plán MŠ

- vzdělávací plán je zpracován do měsíčních integrovaných bloků, které na sebe vzájemně navazují a prolínají se tak, aby dětem co nejlépe umožnily seznámení se světem, který je obklopuje
- každý blok se skládá z klíčových kompetencí významných z hlediska přípravy dítěte pro celoživotní učení
- vychází z oblastí světa dítěte, které jej obklopují, působí na ně a formují jeho osobnost.
- tento dokument se stále vyvíjí a doplňuje podle nových poznatků, námětů a potřeb dětí

4.3. Průběžné cíle

- upřednostnění spontánních činností před činnostmi řízenými, respektování přání dětí
- vzdělávání formou hry, prostřednictvím praktických zkušeností a prožitků v menších skupinkách
- rozvíjení spolupráce s rodiči pořádáním společných výletů a akcí
- získání dobrého jména a vybudování si pevné pozice mezi ostatními školami v Plzeňském kraji

5. Vzdělávací obsah

1. Skřítek podzimníček (září, říjen, listopad)

- Od maminky do světa
- Moje hračka
- Mám je rád a oni mě
- Dary podzimu
- Foukej, foukej větříčku
- Andělé v nebi
- Vlaštovičko, leť
- Přijíždí na bílém koni
- V lese je krásně

Vzdělávací cíle:

- Upevnění přirozené chuti poznávat nové věci a lidi
- Posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat
- Posílení zdravé sebeúcty a zároveň respekt k druhému
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- Přirozené zapojení všech dětí i rodičů do režimu třídy

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základně kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich opory
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

2. Paní zima kraluje (prosinec, leden, únor)

- Ve zdravém těle, zdravý duch
- Rohatý, rohatý s chlupama až na paty
- Pohádkové Vánoce
- My jsme malí koledníci
- Bílé zimní radovánky
- Máme tady Masopust
- Z pohádky do pohádky
- Týden naruby

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj tvořivosti
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžným a jemu známým neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3. Když jaro t'uká na vrátka (březen, duben, květen)

- Jak se budí příroda
- Vynášení zimy
- Rodí se mlád'átka
- Hody, hody doprovody
- Den Ze – mě
- Co to letí na koštěti?
- Srdce z lásky malované
- Barevný týden
- Naše rodina
- Šel zahradník do zahrady

Vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Uvědomovat si své možnosti i limity

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

4. Veselé léto (červen, červenec)

- Náš dětský svět
- Bez práce nejsou koláče
- Cestujeme po světě

Vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

6. Metody hodnocení a evaluace

Vycházíme z:

- Pozorování dětí
- Rozhovorů, anket rodičů
- Rozborů, rozhovorů při pedagogických poradách
- Řešení vzniklých situací ve třídě
- Hospitační činnost ředitele školy
- Sebereflexe

Plán evaluace:

- Každý den provádíme stručný zápis do třídní knihy
- Autoevaluace průběžně za tematickou částí
- Zápis do tematické části
- Záznamy o dětech – pozorování, vyhodnocování vývoje dítěte
- Vedeme dětské portfolio

Školní vzdělávací program byl zpracován dle RVP PV
č. j. 32 405/2004-22

V Mašovicích dne 13. 6. 2012 (datum schválení správní radou)